

Приложение № _____
к образовательной программе
МБОУ СОШ п.Красноглинный

«Мы играем»

программа учебного курса внеурочной деятельности

Уровень образования:
начальное общее образование

Срок освоения: 1 год

Программа «Мы играем!» реализует спортивно - оздоровительное направление внеурочной деятельности.

Цель программы: сформировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.

Основные задачи:

- укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание внимания, культуры поведения;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- обучить умению работать индивидуально и в группе,
- развить природные задатки и способности детей;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

Ценностные ориентиры содержания :

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Формы занятий: Ведущей формой организации обучения является - групповая. Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю: 1 – 2 классы — 34 часа в год, 3-4 классы -34 часа в год, после всех уроков основного расписания, продолжительность занятий - 40 минут, что соответствует рекомендациям СанПиН. Занятия проводятся на улице или в спортивном зале.

Личностные и метапредметный результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами курса «Мы – играем!» являются следующие умения:

- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметными результатами курса «Мы – играем!» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму.

Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы.

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.

Формы подведения итогов реализации программы.

Способы проверки знаний и умений:

- участие воспитанников в праздниках, конкурсах, спортивных соревнованиях и мероприятиях школы;
- открытые занятия, внеклассные мероприятия данной направленности.

Результативность обучения определяется умением играть в подвижные игры, в том числе и на различных праздничных мероприятиях:

- весёлые старты;
- спортивные эстафеты и др.

Ожидаемые результаты

Планируемый результат:

- у обучающегося выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформировано начальное представление о культуре движения;
- обучающийся сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- умение работать в коллективе.

Тематическое планирование

| № п/ п | Тема занятий | Количество часов | | | | Всего | |
|--------------|--|------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | Теория | | Практика | | | |
| | | 1-2 класс | 3-4 класс | 1-2 класс | 3-4 класс | 1-2 класс | 3-4 класс |
| 1 | Вводное занятие, техника безопасности | 0,5 ч. | 0,5 ч. | - | - | 0,5 ч. | 0,5 ч. |
| 2 | Беседа «Утренняя гимнастика». | 0,5 ч. | 0,5 ч. | - | - | 0,5 ч. | 0,5 ч. |
| 3 | Беседа «Красивая осанка». | - | 0,5 ч. | - | - | - | 0,5 ч. |
| 4 | Беседа «Чтоб здоровым остаться надо...». | - | 0,5 ч. | - | - | - | 0,5 ч. |
| 5 | Бессюжетные игры | - | - | 9 | 9 | 9 | 9 |
| 6 | Народные игры | - | - | 9 | 9 | 9 | 9 |
| 7 | Зимние забавы | - | - | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 8 | Эстафеты | - | - | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | Итого: | | | | | 33 | 34 |

Содержание программы

1. Теоретический раздел.

Вводное занятие: Инструктаж по ТБ при занятиях подвижными играми

Основы знаний о подвижной игре.

Подвижная игра относится к тем проявлениям игровой деятельности, в которых ярко выражена роль движений.

Содержание подвижной игры составляют ее сюжет (тема, идея), правила и двигательные действия. Содержание исходит из опыта человека, передающегося от поколения к поколению.

Сюжет игры определяет цель действий играющих, характер развития игрового конфликта. Он заимствуется из окружающей действительности и образно отражает ее действия (например, охотничьи, трудовые, военные, бытовые) или создается специально, исходя из задач физического воспитания, в виде схемы противоборства при различных взаимодействиях играющих. Сюжет игры не только оживляет целостные действия играющих, но и придает отдельным приемам техники и элементам тактики целеустремленность, делает игру увлекательной.

Правила – обязательные требования для участников игры. Они обуславливают расположение и перемещение игроков, уточняют характер поведения, права и обязанности играющих, определяют способы ведения игры, приемы и условия учета ее результатов. При этом не исключаются проявление творческой активности, а также инициатива играющих в рамках правил игры.

В раздел входят беседы на темы: «Красивая осанка», «Утренняя гимнастика», «Чтоб здоровым остаться надо...».

2. Практический раздел.

Раздел 1: Бессюжетные игры- 9 часов.

Данные игры типа ловишек, перебежек, салок. Отличается наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела учащиеся постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Использование простых движений: бега, ловля, прятание. Комплексы ОРУ в движении, на месте.

Игры «Ловишки-перебежки»,

Игра «Белые медведи»,

Игра «На одной ноге»,

Игра «Петушиный бой»,

Игра «Попади в след»,

Игра «Паровозики», и другие.

Раздел 2: Народные игры- 9 часов.

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает учащихся, а действия требуют от учеников умственной деятельности.

Разучивание русских народных игр. Игра "Корову доить", «Стадо», «Краски», «Коршун», «Бабки».

Разучивание бурятской народной игры. Игра «Волк и ягнята».

Разучивание украинской народной игры. Игра "Хлебец».

Разучивание чеченской народной игры. Игра "Игра в башню".

Раздел 3: Зимние забавы - 8 часов.

Часто во время прогулок учащиеся не знают в какие игры можно поиграть, для этого очень хороши игры – забавы на улице, в частности зимой. Учащиеся не только сами познакомятся с зимними играми – забавами, но и обучат им своих друзей.

Игра «Снежком по мячу».

Игра «Пустое место».

Игра «Кто дальше» (на лыжах).

Игра «Быстрый лыжник».

Раздел 4: Эстафеты – 6 часов.

В работе с детьми используются игры- эстафеты, аттракционы. Не будучи особо важными для физического развития, они часто проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга.

Двигательные задания в этих играх выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования. Это весёлое зрелище, развлечение для детей, доставляющее им радость, но требующие от участников двигательных умений, ловкости, сноровки.

Эстафеты «Ходьба по начерченной линии», с доставанием подвижного мяча, «Кто первый?», эстафета парами.

Эстафета с лазанием и перелезанием, линейная с прыжками, с бегом вокруг гимнастической скамейки, «веревочка под ногами».

Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи) и другие.