

Приложение № \_\_\_\_  
к образовательной программе  
МБОУ СОШ п.Красноглинный

## **«Подготовка к ВПР»**

программа учебного курса внеурочной деятельности  
для 4 класса

Уровень образования:  
начальное общее образование

Срок освоения: 1 год

## **1. Планируемые результаты освоения курса**

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты**

#### Будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

##### Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

#### **Познавательные УУД**

##### Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Коммуникативные УУД**

##### Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Предметные результаты**

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

- работать в группе;
- сравнивать величины (выбирать величину) для ответа на практический вопрос;
- планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;
- находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- умение определять значение слов по тексту;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.

## **2.Содержание программы**

### **Блок «Математика»**

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок). Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Умение решать текстовые задачи. Решать задачи в 3-4 действия.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

### **Блок «Русский язык»**

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с

изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические (пунктуационные ошибки). Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Умение классифицировать согласные звуки и давать им характеристику.

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Проводить морфологический разбор имен существительных, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Умение распознавать имена прилагательные в предложении, проводить морфологический разбор имен прилагательных, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Умение распознавать глаголы в предложении.

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

### **Блок «Окружающий мир».**

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Будут сформированы:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Будут сформированы:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

### **3. Тематическое планирование**

№	Наименование разделов, тем занятий	Количество часов
<b>Готовимся к ВПР по математике (10 часов)</b>		
1	Арифметические действия с числами. Сравнение величин. Вычисление площади.	1
2	Работа с таблицами, графиками, диаграммами.	1
3	Решение текстовых задач с использованием рисунка.	1
4	Основы логического и алгоритмического мышления.	1
5	Решение текстовых задач в 3-4 действия.	1
6	Выполнение письменных действий с многозначными числами.	1
7	Основы пространственного воображения.	1
8	Основы логического и алгоритмического мышления.	1

9-10	Выполнение демоверсии ВПР по математике.1	2
Готовимся к ВПР по русскому языку (10 часов)		
11	Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слов. Орфоэпический словарь.	1
12	Морфологический разбор имён существительных и прилагательных.	1
13	Синтаксис. Различение простых и сложных предложений. Однородные члены предложения.	1
14-15	Комплексная работа над структурой текста: заголовок, корректирование порядка предложений и частей текста. Составление плана.	2
16	Построение речевого высказывания заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	1
17	Формулирование значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	1
18	Интерпретация пословицы.	1
19-20	Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку.1	2
Готовимся к ВПР по окружающему миру (13 часов)		
21	Погода и её составляющие. Изучение прогноза погоды с интернет сайтов.	1
22	Географическая карта. Формы земной поверхности.	1
23	Строение и функционирование организма человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. Сохранение и укрепление своего здоровья	1
24	Достопримечательности столицы и родного края.	1
25	Карта природных зон России. Животные и растения климатических зон. Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.	1
26	Формулирование правил на основе приведенных знаково - символических изображений.	1
27	Достопримечательности родного края, особенности природы.	1
28	Анализ информации и перевод ее из текстовой в цифровую форму.	1
29	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.	1
30	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.	1
31	Определение по рисунку объектов, созданных природой. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности путём опыта и эксперимента.	1
32-33	Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру.	2
Индивидуальные задания (1 час)		
34	Выполнение индивидуальных заданий	1
Всего:		34 часа